

## 7.2. Funcions de la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic.

La Comissió d'Avaluació de Diagnòstic té les funcions següents:

- a) Planificar l'execució de l'avaluació dins els terminis establerts (aules, horaris, designació del professorat que ha de dur a terme l'aplicació i la correcció de les proves).
- b) Col·laborar, si és el cas, amb el personal extern al centre que dugui a terme l'aplicació mostral o de contrast que s'explica al punt 9.
- c) Supervisar que l'aplicació es faci conforme a les instruccions, de manera que es garanteixi la uniformitat en l'aplicació i la correcció de les proves.
- d) Informar els diferents òrgans de coordinació didàctica del centre i els membres del Consell Escolar dels resultats per tal de propiciar un procés d'avaluació interna que afavoreixi l'anàlisi d'aquests i la presa de decisions que conduixin a adoptar les oportunes mesures de millora.
- e) Aportar, a partir de les dades extretes i de les conclusions de l'avaluació, reflexions i línies de treball que s'hauran d'incorporar a la PGA, tal com s'explicita a l'apartat 12.

## 8. Aplicació de les proves.

8.1. L'aplicació de les proves es realitzarà els dies 5, 6, 7 i 8 de maig de 2009. En el cas que qualche centre per motius de calendari intern no les pogués fer en aquestes dates, la Comissió d'Avaluació del centre haurà d'ordenar-ne el procés de realització en tres dies, sense sortir en cap cas de les dates assenyalades.

- 8.1.1. Cada dia l'alumnat ha de respondre a una prova de rendiment.
- 8.1.2. Els qüestionaris d'alumnat, famílies, professorat i directores s'han d'haver estatats prèviament a la realització de les proves.
- 8.1.3. Les sessions han de tenir una durada efectiva de seixanta minuts per contestar cada una de les proves. En cap cas s'ha de comptabilitzar com a temps de la prova el que s'utilitzi per a l'organització i per donar les instruccions pertinents.

## 8.2. Llengua de les proves.

La prova que avaluï la competència matemàtica s'ha de facilitar a l'alumne en la llengua amb què s'imparteixen els ensenyaments de matemàtiques segons el Projecte lingüístic de cada centre.

En el marc de l'apartat 5.1 d'aquest annex, l'alumnat nouvingut que no tenguí domini suficient d'una de les llengües oficials pot realitzar la prova de competència matemàtica en la llengua que indiqui el seu tutor per tal de facilitar-li la realització de la prova. Pel que fa a la competència en comunicació lingüística, queda exempt de la realització de la prova de la llengua que encara no compreguï suficientment.

## 8.3. Responsables de l'aplicació i correcció de les proves en els centres.

8.3.1. L'aplicació i la correcció de les preguntes obertes i semiobertes incorporades a les proves serà realitzada per professorat del propi centre d'acord amb la planificació de la Comissió d'Avaluació del centre.

8.3.2. Als grups dels centres que formin part de la mostra de contrast o mostral (apartat 9), l'aplicació i la correcció de les proves serà realitzada per personal extern, seleccionat per l'Administració educativa.

8.4. Criteris d'aplicació i de correcció de les proves i de gestió del procés d'avaluació diagnòstica.

Les comissions d'avaluació i el professorat directament implicat seran informats per l'IAQSE de l'aplicació informàtica adient mitjançant la qual el professorat ha d'introduir les respostes de cada alumne a les preguntes tancades i, una vegada corregides, les puntuacions obtingudes en les preguntes semiobertes i obertes.

## 8.5. Controls de qualitat.

La Comissió d'Avaluació de Diagnòstic ha de tenir cura que el professorat del centre segueixi les instruccions que l'Administració educativa hagi proporcionat a fi i efecte de garantir una aplicació i correcció estandarditzada i uniforme en tots els centres.

Per comprovar l'adequació de tot el procés i la consegüent fiabilitat i rigor dels resultats i de les dades obtingudes, es podrà procedir a una doble correcció per part de personal extern d'una mostra de proves de diferents centres seleccionades aleatòriament.

## 9. Mostra de contrast o de referència per als centres.

9.1. Per tal d'oferir als centres uns referents que proporcionin una visió completa i contextualitzada dels resultats obtinguts, l'IAQSE s'encarregarà de l'aplicació de les proves d'avaluació de diagnòstic en una mostra d'alumnes escolaritzats en 50 centres de primària i en una altra de 50 centres de secundària. Aquest alumnat constituirà una mostra representativa de l'alumnat de 4t d'EP i de 2n d'ESO de les Illes Balears respectivament.

9.2. Posteriorment es donaran a conèixer a tots els centres els resultats corresponents a la mostra, la qual cosa els permetrà disposar d'un marc comparatiu que possibiliti una anàlisi més qualitativa i contrastada dels seus resultats, ja que la finalitat de les proves és enriquir l'avaluació interna que fa el mateix centre.

## 10. Anàlisi de dades i elaboració d'informes.

### 10.1. Anàlisi i explotació de dades.

Una vegada aplicades les proves, corregides i codificades (és a dir, introduïdes a l'aplicació informàtica les respostes de les preguntes tancades i les puntuacions de les obertes) es procedirà per part de l'IAQSE a les anàlisis estadís-

tiques, bàsicament dels ítems i de les proves de rendiment. Aquestes anàlisis i el seu tractament estadístic seran facilitades als centres una vegada finalitzades.

10.2. S'anitzarà la incidència de diferents variables del context de l'alumnat, de processos i de recursos educatius sobre els resultats dels alumnes. Aquesta informació s'obtéindrà a través de l'anàlisi i el tractament estadístic que a l'IAQSE es farà de les respostes dels alumnes, les famílies, els professors i els directores en els qüestionaris respectius, una vegada introduïdes a l'aplicació de tractament informàtic.

10.3. Igualment es calcularà l'índex socioeconòmic i cultural (índex SEC) i es relacionarà amb els resultats en cada una de les proves per grup, per centre i per al conjunt del nivell educatiu avaluat, la qual cosa proporcionarà una mesura del "valor afegit" del centre. Aquesta informació que es facilitarà als centres els permetrà, a més de comparar-se amb els resultats de la mostra de contrast, contextualitzar, comprendre millor i matisar els resultats obtinguts.

10.4. D'acord amb la LOE i el Decret 67/2008, no s'elaboraran llistes de centres o rànquings en funció dels resultats obtinguts. Per aquest motiu l'accés a les dades de cada centre quedarà reservat en exclusiva a l'Administració educativa i al propi centre.

## 11. Informe executiu per a l'Administració educativa.

L'IAQSE elaborarà un informe executiu per a l'Administració educativa en el qual es proporcionaran els resultats globals dels alumnes per al conjunt de la comunitat autònoma, desagregats segons diferents variables d'interès (sexe, illa, titularitat, nivell socioeconòmic...). En aquest informe, els resultats dels alumnes de Formentera s'integraran en els d'Eivissa per salvaguardar la confidencialitat de les dades d'un centre determinat i evitar que es pugui identificar la puntuació dels alumnes de l'únic IES que hi ha a l'illa o de l'únic centre de primària seleccionat en la mostra.

## 12. Incorporació a la Programació General Anual (PGA) del centre.

Una vegada el centre hagi rebut les anàlisis realitzades per l'IAQSE, la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic ha d'informar els diferents òrgans de coordinació didàctica del centre i els membres del Consell Escolar dels resultats per tal de propiciar un procés d'avaluació interna que afavoreixi l'anàlisi d'aquests i la presa de decisions que conduixin a adoptar les oportunes mesures de millora. Aquest procés, supervisat per la inspecció educativa, ha de concloure amb la incorporació d'un informe que contengui les reflexions i els plans de millora que se'n derivin a la Programació General Anual del centre.

## 13. Informació a les famílies.

Cada centre gestionarà la informació que ha de proporcionar a les famílies sobre els resultats de les avaluacions de diagnòstic, tant a nivell de contingut com de procediment.

## 14. Intervenció de la inspecció educativa.

En el marc definit pel programa d'actuació del Departament d'Inspecció Educativa, les actuacions de la inspecció tendran com a objecte:

- a) La supervisió tant de la constitució com de les actuacions de la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic.
- b) La participació, la supervisió i el control en el disseny i en el desenvolupament de les avaluacions de diagnòstic.
- c) La informació a la comunitat educativa sobre el caràcter i la finalitat de les avaluacions de diagnòstic.
- d) L'assessorament, la informació i l'orientació als centres a partir dels resultats obtinguts.

— o —

Num. 5591

**Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 3 de març de 2009 per la qual es regulen les proves d'accés als cicles formatius de formació professional del sistema educatiu i les proves d'accés de caràcter general als ensenyaments esportius de règim especial**

En les societats avançades l'educació juga un paper fonamental, tant perquè és el mitjà més adient per garantir l'exercici de la ciutadania democràtica, lliure i crítica, com per la seva incidència positiva en els resultats econòmics i socials dels països.

L'educació es concep com un instrument per millorar el benestar individual i el col·lectiu. Per això, aconseguir que totes les persones puguin rebre una educació i una formació de qualitat és una necessitat i un compromís amb l'aprenentatge al llarg de la vida. El compromís amb la qualitat i l'equitat en l'educació i la formació formen part dels reptes actuals de la Unió Europea. Amb ells es tracta de desenvolupar el potencial competitiu, així com la cohesió social i el desenvolupament personal i social. En aquesta línia, en la comunicació de la Comissió Europea 'L'aprenentatge de les persones adultes. Mai no és massa tard per aprendre' (2006) i en el pla d'acció per a persones adultes 'Sempre hi ha un bon moment per aprendre' (2007), s'incideix en la necessitat d'augmentar la participació en l'educació i la formació de les persones adultes, eliminant els obstacles, promovent la demanda i prestant especial atenció a les persones

poc qualificades.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, contempla entre els seus principis l'exigència de proporcionar als ciutadans una educació de qualitat i que garanteixi la igualtat d'oportunitats.

El fet de permetre que les persones joves i adultes que abandonaren els seus estudis massa prest els puguin reprendre i completar i que puguin continuar el seu aprenentatge al llarg de la vida, exigeix concebre un sistema educatiu més flexible; i aquesta flexibilitat implica establir connexions entre els distints tipus d'ensenyaments i facilitar el pas des d'uns als altres.

Un dels reptes plantejats per la LOE és que totes les persones aconseguixin una formació d'educació secundària postobligatòria o equivalent.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, determina, en l'article 41.2 que podran accedir a la formació professional del sistema educatiu aquelles persones que, sense tenir els requisits acadèmics, superin una prova d'accés regulada per les administracions educatives. Aquesta via implica que l'aspirant ha de demostrar que té la preparació suficient per cursar amb aprofitament els ensenyaments de formació professional.

El Reial decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, establerta per la Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'educació, en l'article 19 disposa que les proves que organitzin les administracions educatives per accedir als ensenyaments de formació professional es regiran pel que s'estableix en l'article 41 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

El Reial decret 1538/2006, de 15 de desembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, desenvolupa la Llei orgànica abans esmentada i regula, entre altres aspectes, les condicions d'accés als cicles formatius i com han de ser les proves d'accés als cicles formatius de formació professional.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig), estableix en l'article 64 les condicions per accedir als ensenyaments esportius sense tenir els requisits acadèmics d'accés directe.

El Reial decret 1913/1997, de 19 de desembre, pel qual es configuren com a ensenyaments de règim especial, els que condueixen a l'obtenció de titulacions de tècnics esportius, i s'aproven les directrius generals dels títols i dels corresponents ensenyaments comuns, establida en l'article 9 l'accés al grau mitjà i al grau superior mitjançant una prova de maduresa, en el cas de no complir els requisits acadèmics fixats en l'article 8.

El Reial decret esmentat va ser derogat pel Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial, el qual determina, en l'article 31, les condicions d'accés sense els títols de graduat en educació secundària obligatòria i de batxiller, i en l'article 33 estableix l'accés dels esportistes d'alt rendiment als ensenyaments esportius. Aquesta norma permet que la prova d'accés a la formació professional de grau mitjà pugui substituir la prova d'accés al mateix grau dels ensenyaments esportius i que la part comuna de la prova d'accés a la formació professional de grau superior pugui substituir la prova d'accés al mateix grau dels ensenyaments esportius.

La disposició transitòria segona d'aquest Reial decret deixa vigents els títols i els ensenyaments en les modalitats i especialitats de diferents esports que es varen establir a l'empara del Reial decret 1913/1997, mentre no es dictin els títols i els ensenyaments que els substituïxin i permet aplicar a aquests ensenyaments diversos aspectes que es regulen al Reial decret 1363/2007. Un dels aspectes que cal aplicar és la regulació de les proves d'accés a aquests ensenyaments per a les persones que no disposin de la titulació acadèmica d'accés. La regulació actual d'aquestes proves es va fer mitjançant l'Ordre de 19 d'agost de 2008.

El Reial decret 1363/2007, a la seva disposició transitòria tercera, estableix la vigència de les normes de desenvolupament dels ensenyaments esportius establerts en el Reial decret 1913/1997, de 19 de desembre, per la qual cosa, mentre el Ministeri d'Educació, Política Social i Esport no reguli el que està establert en la disposició transitòria primera del Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, continua vigent l'Ordre ECD/3310/2002, de 16 de desembre, excepte en els aspectes que es detallen a la disposició transitòria tercera del Reial decret 1363/2007. Per aquest motiu, la regulació de les proves d'accés als ensenyaments esportius regulats al Reial decret esmentat és d'aplicació per a les proves que es facin per accedir als ensenyaments que desplega l'Ordre ECD/3310/2002 abans esmentada, i substitueix l'Ordre de 19 d'agost de 2008 per la qual es regulen les proves d'accés per accedir als ensenyaments esportius de règim especial i se'n regula l'organització.

Per tot això, i d'acord amb la normativa esmentada, dicta la següent

## ORDRE

### Capítol I Disposicions de caràcter general

#### Article 1 Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquesta Ordre regula el procediment que s'ha de seguir per realitzar les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà i de grau superior de la formació professional del sistema educatiu dins l'àmbit territorial de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

2. La present Ordre també regula el procediment que s'ha de seguir, dins l'àmbit territorial de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, per realitzar les proves d'accés de caràcter general al grau mitjà i al grau superior dels ensenyaments esportius de règim especial i a les formacions esportives de nivell I i de nivell III que es regulen a l'Ordre ECD/3310/2002.

#### Article 2 Finalitat

Les proves d'accés tenen la finalitat de permetre l'accés a la formació professional o als ensenyaments esportius de règim especial a aquelles persones que no tenen els requisits acadèmics exigits per accedir-hi directament i donar-los la possibilitat de continuar amb la seva formació, accedint en condicions suficients per poder cursar-la amb aprofitament, així com contribuir al seu desenvolupament personal i professional i fer realitat l'aprenentatge al llarg de la vida.

#### Article 3 Destinatari

1. La prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà està adreçada a les persones que no compleixen els requisits acadèmics que permeten accedir directament al cicle, però que compleixen la condició de tenir desset anys o més l'any de realització de la prova i volen cursar un cicle formatiu de grau mitjà.

2. La prova d'accés als cicles formatius de grau superior està adreçada a les persones que no tenen els requisits acadèmics que permeten accedir directament al cicle, però que compleixen denou anys o més l'any de realització de la prova i volen cursar un cicle formatiu de grau superior. També està adreçada a les persones que compleixen devuit anys l'any de realització de la prova i tenen un títol de tècnic en un cicle formatiu de grau mitjà de la mateixa família professional que el cicle de grau superior al qual volen accedir.

3. La prova d'accés per accedir al grau mitjà dels ensenyaments esportius de règim especial i a les formacions esportives de nivell I està adreçada a les persones que no compleixen els requisits acadèmics que permeten accedir directament als ensenyaments, però que compleixen la condició de tenir desset anys o complir-los dins l'any natural de realització de la prova.

4. La prova d'accés per accedir al grau superior dels ensenyaments esportius de règim especial i a les formacions esportives de nivell III està adreçada a les persones que no tenen els requisits acadèmics que permeten accedir directament als ensenyaments, però que compleixen denou anys o més l'any de realització de la prova i estan en possessió del títol de tècnic esportiu o de nivell II en la corresponent modalitat o especialitat esportiva. També està adreçada a les persones que compleixen devuit anys l'any de realització de la prova i, a més del títol anterior, tenen un títol de tècnic relacionat amb l'ensenyament esportiu al qual volen accedir.

#### Article 4 Convocatòria

La direcció general competent en la matèria corresponent ha de convocar, almenys una vegada a l'any, les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà i als cicles formatius de grau superior de la formació professional del sistema educatiu i les proves d'accés de caràcter general als ensenyaments esportius de règim especial de grau mitjà i de nivell I i als ensenyaments esportius de règim especial de grau superior i de nivell III.

#### Article 5 Inscripció

1. La inscripció per a les proves d'accés s'ha de formalitzar, únicament, en els centres que es determinin a les convocatòries.

2. La direcció general competent en la matèria corresponent ha de determinar, en les resolucions que convoquen les proves, la documentació necessària per formalitzar la inscripció que han d'aportar les persones interessades en realitzar-les.

litzar la prova d'accés.

3. A les convocatòries de les proves d'accés s'ha d'indicar el període d'inscripció.

#### Article 6

Lloc, dates i horari de realització de les proves

1. Les proves d'accés s'han de fer, únicament, en els centres que es determinin a les resolucions que les convoquen.

2. Les dates, l'horari de realització i l'ordre de desenvolupament de les proves s'ha d'establir en les convocatòries corresponents.

#### Article 7

Qualificació

1. La qualificació de cada part de la prova ha de ser numèrica, entre zero i deu punts.

2. La qualificació final s'ha de calcular sempre que s'obtingui almenys una puntuació de quatre en cada una de les parts i ha de ser la mitjana aritmètica d'aquestes, expressada amb dos decimals, essent positiva la qualificació de cinc punts o superior. Aquesta nota final, quan es pugui calcular, ha de quedar reflectida juntament amb la qualificació d'Apte o de No Apte. Si no es pot calcular s'ha d'indicar No Apte.

3. Si hi ha exempcions d'alguna de les parts de la prova, la nota mitjana s'ha de calcular sobre les parts avaluades.

4. Quan no se superi la totalitat de la prova, la qualificació de la part o les parts superades pot mantenir-se en les convocatòries següents. Aquesta circumstància s'ha de fer constar en una certificació expedida, a aquest efecte, per la Comissió Avaluadora que correspongui.

#### Article 8

Efectes de la superació de les proves d'accés

1. La superació de les proves d'accés s'acredita amb el certificat que correspongui. Aquest certificat permet accedir als ensenyaments per als quals s'hagi superat l'accés.

2. Les proves d'accés superades tenen validesa permanent a la totalitat de l'Estat espanyol, de conformitat amb el que estableixen l'article 28 del Reial decret 1538/2006, de 15 de desembre i l'article 32 del Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre.

3. La superació de la prova d'accés tan sols facilita la persona per sol·licitar l'admissió als ensenyaments per als quals hagi superat l'accés, pel torn d'accés, mitjançant una prova i, si és admesa, per realitzar la matriculació en els ensenyaments corresponents.

4. Aquesta prova no té validesa a efectes d'equivalència, de convalidació ni d'homologació amb cap títol acadèmic.

5. La superació de la prova d'accés no garanteix l'obtenció d'una plaça escolar, ni tampoc garanteix la impartició de cap ensenyament concret.

6. Haver superat la prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà permet l'accés a qualsevol cicle de grau mitjà de formació professional.

7. Haver superat la prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà permet l'accés a qualsevol modalitat esportiva de grau mitjà dels ensenyaments esportius de règim especial i de les formacions esportives de nivell I, sempre que es compleixin la resta de requisits d'accés a aquests ensenyaments.

8. Haver superat la prova d'accés als ensenyaments esportius de règim especial de grau mitjà i a les modalitats esportives de nivell I permet l'accés a qualsevol cicle de grau mitjà de formació professional.

9. Haver superat la prova d'accés a cicles formatius de grau superior permet l'accés a qualsevol cicle de grau mitjà de formació professional.

10. Haver superat la prova d'accés a cicles formatius de grau superior permet l'accés a qualsevol modalitat esportiva de grau mitjà dels ensenyaments esportius de règim especial i a les formacions esportives de nivell I, sempre que es compleixin la resta de requisits d'accés a aquests ensenyaments.

11. Haver superat la prova d'accés als cicles formatius de grau superior permet accedir a qualsevol dels cicles de grau superior de les famílies professionals que consten específicament en el certificat corresponent o al cicle que hi consta específicament.

12. Haver superat la part comuna de la prova d'accés, a cicles formatius de grau superior, substitueix la part comuna de la prova d'accés de caràcter general a qualsevol modalitat esportiva de grau superior dels ensenyaments esportius de règim especial i a les formacions esportives de nivell III. La substitució comporta traslladar, a la part substituïda, la qualificació obtinguda en la part superada.

13. Haver superat la prova d'accés al grau superior dels ensenyaments esportius de règim especial i a les formacions esportives de nivell III, permet l'accés a aquests ensenyaments sempre que es compleixin la resta de requisits d'accés.

#### Article 9

Sol·licitud d'adaptació de les condicions de realització de la prova

Les persones que poden acreditar que tenen necessitats educatives especials o dificultats específiques d'aprenentatge (dislèxia, disortografia, disgrafia, discalculia...) poden sol·licitar l'adaptació de les condicions en què s'ha de realitzar la prova. Per justificar aquesta petició han d'aportar algun dels documents que figuren a continuació:

- Certificat oficial que acredita el tipus i el grau de discapacitat que es té, emès per un organisme oficial competent en matèria d'afers socials.

- Dictamen d'escolarització emès pel Departament d'Orientació o pels equips d'orientació educativa i psicopedagògica amb el vistiplau del Departament d'Inspecció Educativa.

- Informe emès pel Departament d'Orientació o pels equips d'orientació educativa, per a les dificultats específiques d'aprenentatge.

- Informe emès per associacions de reconeguda experiència, per a les dificultats específiques d'aprenentatge.

- Informe emès per un professional col·legiat que estigui atenció les dificultats específiques d'aprenentatge de la persona interessada.

#### Article 10

Òrgan avaluador

1. L'òrgan avaluador de les proves d'accés és la Comissió Avaluadora.

2. La Comissió Avaluadora ha d'exercir les funcions següents:

a) Comprovar la identitat dels aspirants.

b) Actuar en el lloc, la data i l'hora i en els termes prevists en les convocatòries.

c) Resoldre les reclamacions presentades pels aspirants en el procés, així com resoldre les incidències que es derivin de l'organització i la realització de la prova.

d) Corregir i qualificar les proves. Emetre i complimentar les actes d'avaluació.

e) Resoldre les reclamacions que s'hagin presentat sobre les qualificacions i l'avaluació.

f) Qualsevol altra funció que li pugui assignar la Conselleria d'Educació i Cultura.

3. La direcció general competent en matèria de formació professional del sistema educatiu i/o competent en matèria d'ensenyaments esportius de règim especial ha de nomenar els membres de la Comissió Avaluadora a proposta del director del centre on es realitza la prova.

#### Article 11

Elaboració de les proves

La direcció general que sigui competent en matèria de formació professional i/o d'ensenyaments esportius de règim especial ha de coordinar l'elaboració de les proves d'accés i les ha de trametre a les comissions avaluadores.

### Capítol II

#### **Prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà de formació professional i als ensenyaments esportius de règim especial de grau mitjà i a les formacions esportives de nivell I**

#### Article 12

Requisits dels aspirants

1. Es poden inscriure les persones que no tenen els requisits acadèmics que permeten accedir directament als ensenyaments, i que compleixen la condició de tenir desset anys o complir-los dins l'any natural de realització de la prova.

2. Les persones que hagin superat amb anterioritat la prova d'accés a grau mitjà, tinguin o no qualificació numèrica, i les que tinguin l'exempció de fer totes les parts de la prova, es poden tornar a presentar amb la finalitat de millorar la seva qualificació.

## Article 13

## Contingut de la prova

1. La prova d'accés a grau mitjà té com a objectiu que la persona interessada acrediti els coneixements i les habilitats suficients per poder cursar amb aprofitament aquests ensenyaments.

2. És una prova única per a tots aquests ensenyaments.

3. La prova ha de versar sobre les competències bàsiques considerades imprescindibles i establertes en el Reial decret 1631/2006 pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria: competència en comunicació lingüística, competència social i ciutadana, competència matemàtica i competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

4. L'estructura de la prova s'estableix en l'Annex 1 d'aquesta Ordre.

## Article 14

## Exempció total o parcial de la prova

1. Queden exemptes de fer la prova d'accés a grau mitjà, i accedeixen, pel torn d'accés mitjançant prova, als ensenyaments que els interressi cursar, les persones que puguin acreditar alguna de les situacions següents:

a) Tenir superada la prova d'accés a la universitat per a més grans de vint-i-cinc anys.

b) Tenir superada una prova d'accés de caràcter general als ensenyaments esportius de règim especial de grau superior o a les formacions esportives de nivell III.

c) Tenir superada una prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà o a cicles formatius de grau superior d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny.

d) Tenir superada una prova d'accés singular a un cicle formatiu de grau mitjà de formació professional.

e) Haver superat els mòduls obligatoris d'un programa de qualificació professional inicial amb una qualificació igual o superior a vuit punts. La qualificació final obtinguda en el programa ha de ser la qualificació a efectes d'admissió.

2. Queden exemptes de fer la part lingüística de la prova les persones que puguin acreditar alguna de les situacions següents:

a) Haver superat l'àmbit de comunicació d'un programa de qualificació professional inicial (mòdul voluntari).

b) Haver superat l'àmbit de comunicació de l'educació secundària per a persones adultes.

3. Queden exemptes de fer la part social de la prova les persones que puguin acreditar alguna de les situacions següents:

a) Haver superat l'àmbit social d'un programa de qualificació professional inicial (mòdul voluntari).

b) Haver superat l'àmbit social de l'educació secundària per a persones adultes.

4. Queden exemptes de fer la part científicotecnològica de la prova les persones que puguin acreditar alguna de les situacions següents:

a) Haver superat els mòduls obligatoris d'un programa de qualificació professional inicial.

b) Haver superat l'àmbit científicotecnològic de l'educació secundària per a persones adultes

c) Tenir un certificat de professionalitat de nivell 1 o superior.

d) Haver superat un mòdul monogràfic que pertany a un cicle de grau mitjà de formació professional.

e) Tenir acreditada una o més unitats de competència d'un títol de Tècnic mitjançant el procediment que es preveu en l'article 8.3 de la Llei orgànica 5/2002 de 19 de juny, de les qualificacions i la formació professional.

5. Queden exemptes de fer la part de la prova relativa a llengua catalana les persones que puguin acreditar alguna de les situacions següents:

a) Tenir el certificat B de català o equivalent, o un nivell superior de coneixements de llengua catalana expedit per la Direcció General de Política Lingüística, d'acord amb el Decret 80/2004, de 10 de setembre, sobre avaluació i certificació de coneixements de català (BOIB núm. 132, de 21 de setembre).

b) Tenir l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana de la forma que es determina a l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports de dia 29 d'abril de 1998, de regulació de l'exempció de l'avaluació de la llengua i literatures catalanes (BOCAIB núm. 78, de 16 de juny).

6. Els centres educatius que fan proves d'accés a grau mitjà han d'aplicar aquestes exempcions als aspirants que ho sol·licitin i que ho acreditin amb la documentació que s'estableixi en cada cas. Si la documentació no permet acreditar l'exempció que demana la persona interessada, el centre li ho ha de comunicar abans de la publicació de la llista definitiva de persones admeses a la prova.

## Article 15

## Acumulació d'exempcions

1. Les persones que tinguin l'exempció total de fer la prova no l'han de fer ni s'han d'inscriure per fer-la, i accedeixen, pel torn d'accés mitjançant prova, als ensenyaments que els interressi cursar.

2. Les persones que acumulin l'exempció de fer totes les parts de la prova d'accés no l'han de fer ni s'han d'inscriure per fer-la, i accedeixen, pel torn d'accés mitjançant prova, als ensenyaments que els interressi cursar.

3. En qualsevol dels casos, per demanar plaça s'ha de presentar la documentació que acredita l'exempció total o l'exempció de fer cada una de les parts de la prova.

## Article 16

## Acumulació de les parts superades i exempcions de la resta de les parts

1. Les persones que tinguin una o dues parts de la prova d'accés superades i, també, tinguin l'exempció de fer la resta de les altres parts, no han de fer la prova ni s'han d'inscriure per fer-la i accedeixen, pel torn d'accés, mitjançant prova, als ensenyaments que els interressi cursar.

2. En aquest cas la qualificació de la prova d'accés, a tots els efectes, és la mitjana aritmètica de les qualificacions de les parts superades.

3. Si l'aspirant ha superat els mòduls obligatoris d'un programa de qualificació professional inicial, per fer el càlcul de la qualificació de la prova d'accés s'ha d'aplicar el que s'estableix a l'article 18.2 d'aquesta Ordre.

4. Per demanar plaça s'ha de presentar la documentació que acredita la superació d'unes parts i l'exempció de les altres parts. També s'ha de presentar, si n'és el cas, la documentació que acredita que s'han superat els mòduls obligatoris d'un programa de qualificació professional inicial amb la qualificació dels diferents mòduls que conformen el programa.

## Article 17

## Composició de cada Comissió Avaluadora

1. A cada centre que faci la prova d'accés a grau mitjà s'ha de constituir una Comissió Avaluadora que ha d'estar formada pels membres següents:

a) Presidència: el director o la directora del centre.

b) Vocalia:

- Un o una vocal de l'especialitat de Llengua castellana i literatura.

- Un o una vocal de l'especialitat de Llengua catalana i literatura.

- Un o una vocal de l'especialitat de Geografia i història.

- Un o una vocal de l'especialitat de Matemàtiques.

- Un o una vocal de l'especialitat de Tecnologia.

- Un o una vocal de l'especialitat de Biologia i geologia o de l'especialitat de Física i química.

c) Secretaria: ha d'actuar com a secretari o secretària de la Comissió Avaluadora el o la vocal designat a aquest efecte en l'acte de constitució de la Comissió Avaluadora.

2. La direcció del centre, a petició de la Comissió Avaluadora, pot designar el professorat necessari perquè col·labori en la correcció de les proves.

## Article 18

## Qualificació de la prova

1. La qualificació de la prova s'ha de fer segons el que es disposa en l'article 7 d'aquesta Ordre.

2. Per al càlcul final de la qualificació de la prova de les persones que hagin superat els mòduls obligatoris d'un programa de qualificació professional inicial i que hagin realitzat el curs de preparació de la prova d'accés al qual fa referència l'article 41.5 de la LOE, s'ha d'afegir a la mitjana aritmètica de les parts de la prova, sempre que aquesta es pugui calcular, la puntuació que resulta de multiplicar pel coeficient 0,20 la qualificació obtinguda en el curs esmentat, quan aquesta sigui de cinc punts o superior. Aquesta suma no pot ser superior a deu punts.

## Capítol III

## Prova d'accés als cicles formatius de grau superior de formació professional

## Article 19

## Requisits dels aspirants

1. Es poden inscriure les persones que no tenen els requisits acadèmics que permeten accedir directament al cicle que els interessa cursar, i que com-

pleixen alguna de les condicions següents:

- a) Complir denou anys o més l'any natural de realització de la prova.
- b) Complir devuit anys l'any natural de realització de la prova i estar en possessió d'un títol de tècnic de la mateixa família professional que el cycle de grau superior que els interessa cursar.

2. Les persones que hagin superat amb anterioritat la prova d'accés a cicles de grau superior de formació professional, tinguin o no qualificació numèrica, i les que tinguin l'exempció de fer totes les parts de la prova es poden tornar a presentar amb la finalitat de millorar la seva qualificació.

#### Article 20

##### Contingut de la prova

1. La prova d'accés als cicles formatius de grau superior té com a objectiu que la persona interessada acreditï la seva maduresa amb relació als objectius del batxillerat i les seves capacitats referents al camp professional del qual es tracti.

2. Aquesta prova ha de constar d'una part comuna i d'una part específica.

a) La part comuna té com a objectiu apreciar la maduresa i la idoneïtat dels aspirants per seguir amb èxit els estudis de formació professional de grau superior, així com la seva capacitat de raonament i d'expressió escrita. Ha de versar sobre les matèries més instrumentals del batxillerat.

b) La part específica té com a objectiu valorar les capacitats de base referents al camp professional del qual es tracti. Ha de versar sobre els coneixements bàsics de les matèries del batxillerat de la modalitat lligada amb el cycle i que es determina en l'estructura del títol. A aquest efecte, s'han agrupat les famílies professionals dels cicles formatius en tres opcions diferents i en cada opció s'ha establert el conjunt de matèries entre les quals l'aspirant n'ha d'escollir dues. A l'Annex 3 d'aquesta Ordre s'estableixen les opcions per a la part específica de la prova.

3. L'estructura de la prova s'estableix en l'Annex 2 d'aquesta Ordre.

#### Article 21

##### Exempció total o parcial de la prova

1. Queden exemptes de fer la prova i accedeixen, pel torn d'accés mitjançant prova, al cycle formatiu de grau superior que els interressi cursar, les persones que han superat la prova d'accés a la universitat per a més grans de vint-i-cinc anys.

2. Queden exemptes de fer la part comuna de la prova les persones que puguin acreditar alguna de les situacions següents:

- a) Tenir superada una prova d'accés a cicles formatius de grau superior que doni accés a cicles diferents d'aquell que es vol cursar.
- b) Tenir superada una prova d'accés de caràcter general als ensenyaments esportius de règim especial de grau superior o a les formacions esportives de nivell III.
- c) Tenir superada la part general d'una prova d'accés al grau superior dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.
- d) Tenir superada la prova d'accés a mòduls professionals de nivell 3.

3. Queden exemptes de fer la part específica de la prova les persones que puguin acreditar alguna de les situacions que figuren a continuació. Si superen la prova accedeixen als cicles de grau superior de la mateixa família professional que l'ensenyament de grau mitjà o d'FP1 que varen cursar. Les situacions són les següents:

- a) Tenir un títol de tècnic en un cycle de grau mitjà de la mateixa família professional que el cycle de grau superior que els interessa cursar.
- b) Tenir un títol de tècnic auxiliar d'FP1 de la mateixa família professional que el cycle que els interessa cursar.

4. Queden exemptes de fer la part específica de la prova i, si superen la prova, accedeixen als cicles de grau superior de la família professional d'Activitats físiques i esportives, les persones que formen part de les llistes d'esportistes d'alt nivell publicades en el Butlletí Oficial de l'Estat i els esportistes d'alt rendiment d'alguna comunitat autònoma.

5. Queden exemptes de fer la part específica de la prova les persones que puguin acreditar alguna de les situacions que figuren a continuació. Si superen la prova accedeixen al cycle de grau superior concret per al qual es concedeix l'exempció. Les situacions són les següents:

- a) Haver superat un mòdul monogràfic que pertany al cycle de grau superior que els interessa cursar.
- b) Haver superat un mòdul, com a mínim, dels que conformen un agrupament modular que pertany al cycle de grau superior que els interessa cursar.
- c) Tenir un certificat de professionalitat de nivell 2 o superior relacionat amb el cycle de grau superior que els interessa cursar.
- d) Tenir acreditada una o més unitats de competència del títol al qual volen accedir mitjançant el procediment que es preveu en l'article 8.3 de la Llei

orgànica 5/2002 de 19 de juny, de les qualificacions i la formació professional.

e) Tenir experiència laboral equivalent, com a mínim, a un any a jornada completa en el camp professional relacionat amb el cycle de grau superior que els interessa cursar. Aquesta exempció s'ha de sol·licitar a la Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent, que n'ha d'emetre la Resolució corresponent. La documentació que s'ha de presentar per sol·licitar aquesta exempció és la següent:

- Sol·licitud indicant expressament el cycle per al qual se sol·licita l'exempció.

- Fotocòpia del document oficial d'identificació.

- Certificat de la Tresoreria General de la Seguretat Social, de l'Institut Social de la Marina o de la mutualitat laboral a la qual s'estigui afiliat en què figurei l'historial de contractació de la persona interessada: l'empresa o empreses en què ha estat contractat, el grup de cotització i el període de contractació, o si n'és el cas, el període d'alta en la Seguretat Social en el règim especial de treballadors autònoms.

- Si és treballador per compte d'altri: certificat emès per cadascuna de les empreses on hagi adquirit l'experiència laboral que al·lega per demanar l'exempció, en què s'especifiqui la durada del contracte o dels contractes, l'activitat laboral desenvolupada, el període i/o nombre total d'hores que s'ha dedicat a aquella activitat, el grup de cotització i la categoria o les categories professionals que ha tingut.

- Si és treballador autònom: certificat d'alta en el cens d'obligats tributaris, i declaració jurada on consti detalladament el tipus de tasques o d'activitats laborals realitzades i el termini en què s'han desenvolupat.

Una vegada l'aspirant ha obtingut l'exempció per experiència laboral per a un cycle concret no l'ha de tornar sol·licitar, malgrat es presenti a altres convocatòries de la prova d'accés per accedir al mateix cycle.

6. Queden exemptes de fer la part de la prova relativa a llengua catalana les persones que puguin acreditar alguna de les situacions següents:

a) Tenir el certificat C de català o equivalent, o un nivell superior de coneixements de llengua catalana expedit per la Direcció General de Política Lingüística, d'acord amb el Decret 80/2004, de 10 de setembre, sobre avaluació i certificació de coneixements de català (BOIB núm. 132, de 21 de setembre).

b) Tenir l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana de la forma que es determina a l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports de dia 29 d'abril de 1998, de regulació de l'exempció de l'avaluació de la llengua i literatura catalanes (BOCAIB núm. 78, de 16 de juny).

7. Els centres educatius que fan proves d'accés a cicles de grau superior han d'aplicar aquestes exempcions a les persones que ho sol·licitin i que ho acreditin amb la documentació que s'estableixi en cada cas. Si la documentació no permet acreditar l'exempció que demana la persona interessada, el centre li ho ha de comunicar abans de la publicació de la llista definitiva de persones admeses a la prova.

#### Article 22

##### Acumulació d'exempcions

1. Les persones que tinguin l'exempció total de fer la prova no l'han de fer ni s'han d'inscriure per fer-la, i accedeixen, pel torn d'accés mitjançant prova, al cycle formatiu de grau superior que els interressi cursar.

2. Les persones que acumulin l'exempció de fer les dues parts de la prova d'accés no l'han de fer ni s'han d'inscriure per fer-la, i accedeixen, pel torn d'accés mitjançant prova, al cycle formatiu de grau superior al qual tinguin accés.

3. En qualsevol dels casos, per demanar plaça s'ha de presentar la documentació que acredita l'exempció total o l'exempció de fer cada una de les parts de la prova.

#### Article 23

##### Acumulació d'una part superada i l'exempció de l'altra part

1. Les persones que tinguin una part de la prova d'accés superada i tinguin l'exempció de fer l'altra part, no han de fer la prova ni s'han d'inscriure per fer-la, i accedeixen, pel torn d'accés, mitjançant prova, al cycle formatiu de grau superior al qual tinguin accés.

2. En aquest cas la qualificació de la prova d'accés, a tots els efectes, és la qualificació de la part superada.

3. Si l'aspirant té un títol de tècnic i ha superat el curs de preparació de la prova d'accés, al qual fa referència l'article 41.5 de la LOE, per fer el càlcul de la qualificació de la prova s'ha d'aplicar el que s'estableix a l'article 25.2 d'aquesta Ordre.

4. Per demanar plaça s'ha de presentar la documentació que acredita la superació d'una de les parts i l'exempció de l'altra part. També s'ha de presen-

tar, si n'és el cas, la documentació que acredita que s'ha realitzat el curs de preparació de la prova, al qual es fa referència a l'article 25.2 abans esmentat.

#### Article 24

Composició de cada Comissió Avaluadora

1. A cada centre que faci la prova d'accés a cicles formatius de grau superior s'ha de constituir una Comissió Avaluadora que ha d'estar formada pels membres següents:

a) Presidència: el director o la directora del centre.

b) Vocalia:

- Un o una vocal de l'especialitat de Llengua castellana i literatura.

- Un o una vocal de l'especialitat de Llengua catalana i literatura.

- Un o una vocal de l'especialitat de Matemàtiques.

- Un o una vocal de l'especialitat d'Anglès

- Un o una vocal per cada una de les matèries de la part específica de l'opció que es faci en el centre.

- Per a l'opció A: un assessor o una assessora, si es considera necessari, per a la matèria de llengua estrangera.

c) Secretaria: ha d'actuar com a secretari o secretària de la Comissió Avaluadora el o la vocal designat a aquest efecte en l'acte de constitució de la Comissió Avaluadora.

2. La direcció del centre, a petició de la Comissió Avaluadora, pot designar el professorat necessari perquè col·labori en la correcció de les proves.

#### Article 25

Qualificació de la prova

1. La qualificació de la prova s'ha de fer segons el que es disposa en l'article 7 d'aquesta Ordre.

2. Per a les persones que estiguin en possessió d'un títol de tècnic i que hagin superat el curs de preparació de la prova d'accés al qual fa referència l'article 41.5 de la LOE, en el càlcul final de la qualificació s'ha d'afegir a la mitjana aritmètica de les parts de la prova, sempre que aquesta es pugui calcular, la puntuació que resulta de multiplicar pel coeficient 0,20 la qualificació obtinguda en el curs esmentat, quan aquesta sigui de cinc punts o superior. Aquesta suma no pot ser superior a deu punts.

#### Article 26

Comissió per a l'exempció de la part específica de la prova d'accés per tenir experiència laboral suficient

1. La Comissió per a l'exempció de la part específica de la prova d'accés a un cicle formatiu de grau superior de formació professional en el sistema educatiu és l'òrgan que resol les sol·licituds d'exempció de les persones que poden acreditar experiència laboral equivalent, com a mínim, a un any a jornada completa en l'àmbit professional relacionat amb els estudis professionals que es desitgen cursar.

2. La Comissió ha d'estar formada pels membres següents:

a) Presidència: el director o la directora general de Formació Professional i Aprenentatge Permanent o persona en qui delegui.

b) Vocalia:

- El o la cap del Servei de Planificació i Participació.

- Dos assessors o assessores tècnics docents o assessors o assessores docents del Servei de Planificació i Participació, nomenats pel director o directora general de Formació Professional i Aprenentatge Permanent.

c) Secretaria: ha d'actuar com a secretari o secretària el o la vocal designat a aquest efecte per la Comissió.

### Capítol IV

#### Prova d'accés de caràcter general als ensenyaments esportius de règim especial de grau superior i a les formacions esportives de nivell III

#### Article 27

Requisits dels aspirants

1. Es poden inscriure les persones que no tenen els requisits acadèmics que permeten accedir directament als ensenyaments i que compleixen alguna de les condicions següents:

a) Complir denou anys o més l'any natural de realització de la prova i estar en possessió del títol de tècnic esportiu o del nivell II en la corresponent modalitat o especialitat esportiva.

b) Tenir devuit anys o complir-los dins l'any natural de realització de la prova i, a més del títol de tècnic esportiu o del nivell II en la corresponent modalitat o especialitat esportiva, aportar un títol de tècnic relacionat amb l'ensenyament al qual es vol accedir.

2. Les persones que hagin superat amb anterioritat la prova de maduresa o la prova d'accés de caràcter general als ensenyaments esportius de règim espe-

cial de grau superior o a les formacions esportives de nivell III, tinguin o no qualificació numèrica, i les que tinguin l'exempció de fer totes les parts de la prova, es poden tornar a presentar amb la finalitat de millorar la seva qualificació.

#### Article 28

Contingut de la prova

1. La prova d'accés de caràcter general als ensenyaments esportius de règim especial de grau superior i a les formacions esportives de nivell III, té com a objectiu que la persona interessada acrediti la seva maduresa amb relació als objectius formatius del batxillerat. Ha de versar sobre les matèries comunes del batxillerat.

2. L'estructura de la prova coincideix amb la part comuna de la prova d'accés a cicles formatius de grau superior de formació professional que s'estableix e l'Annex 2 d'aquesta Ordre.

#### Article 29

Exempció total o parcial de la prova

1. Queden exemptes de fer la prova de caràcter general i accedeixen, pel torn d'accés mitjançant prova, als ensenyaments esportius de règim especial de grau superior i a les formacions esportives de nivell III de la mateixa modalitat o especialitat que el títol que aporten, les persones que tinguin el títol de tècnic esportiu o del nivell II i puguin acreditar alguna de les situacions següents:

a) Tenir superada la prova d'accés a la universitat per a més grans de vint-i-cinc anys.

b) Tenir superada una prova d'accés a cicles formatius de grau superior de formació professional.

c) Tenir superada la part general d'una prova d'accés al grau superior dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.

d) Tenir superada la prova d'accés a mòduls professionals de nivell 3.

2. Queden exemptes de fer la part de la prova relativa a llengua catalana les persones que puguin acreditar alguna de les situacions següents:

a) Tenir el certificat C de català o equivalent, o un nivell superior de coneixements de llengua catalana expedit per la Direcció General de Política Lingüística, d'acord amb el Decret 80/2004, de 10 de setembre, sobre avaluació i certificació de coneixements de català (BOIB núm. 132, de 21 de setembre).

b) Tenir l'exempció de l'avaluació de llengua catalana de la forma que es determina a l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports de dia 29 d'abril de 1998, de regulació de l'exempció de l'avaluació de la llengua i literatura catalanes (BOCAIB núm. 78, de 16 de juny).

3. Els centres educatius que fan proves d'accés als ensenyaments esportius de règim especial de grau superior i a les formacions esportives de nivell III han d'aplicar aquestes exempcions als aspirants que ho sol·licitin i que ho acreditin amb la documentació que s'estableixi en cada cas. Si la documentació no permet acreditar l'exempció que demana la persona interessada, el centre li ho ha de comunicar abans de la publicació de la llista definitiva de persones admeses a la prova.

#### Article 30

Composició de la Comissió Avaluadora

1. A cada centre que faci la prova d'accés de caràcter general als ensenyaments esportius de règim especial de grau superior i a les formacions esportives de nivell III s'ha de constituir una Comissió Avaluadora que ha d'estar formada pels membres següents:

a) Presidència: el director o la directora del centre.

b) Vocalia:

- Un o una vocal de l'especialitat de Llengua castellana i literatura.

- Un o una vocal de l'especialitat de Llengua catalana i literatura.

- Un o una vocal de l'especialitat de Matemàtiques.

- Un o una vocal de l'especialitat d'Anglès.

c) Secretaria: ha d'actuar com a secretari o secretària de la Comissió Avaluadora el o la vocal designat a aquest efecte en l'acte de constitució de la Comissió Avaluadora.

2. La direcció del centre, a petició de la Comissió Avaluadora, pot designar el professorat necessari perquè col·labori en la correcció de les proves.

#### Article 31

Qualificació de la prova

1. La qualificació de la prova s'ha de fer segons el que es disposa en l'article 7 d'aquesta Ordre.

2. A efectes del càlcul de la qualificació final, s'ha de considerar com qualificació d'una part la nota final dels ensenyaments de tècnic esportiu o del nivell II. La qualificació de l'altra part, que s'identifica com a part comuna, ha

de ser la mitjana aritmètica de les qualificacions de les matèries que conformen la prova d'accés de caràcter general.

3. Per a les persones que hagin superat el curs de preparació de la prova d'accés al qual fa referència l'article 31.4 del RD 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial, en el càlcul final de la qualificació s'ha d'afegir a la mitjana aritmètica de les parts de la prova, sempre que aquesta es pugui calcular, la puntuació que resulta de multiplicar pel coeficient 0,20 la qualificació obtinguda en el curs esmentat quan aquesta sigui cinc o superior. Aquesta suma no pot ser superior a deu punts.

#### **Capítol V Comissió per a les proves d'accés**

##### Article 32

Competències de la Comissió per a les proves d'accés

Es constitueix una comissió permanent denominada Comissió per a les proves d'accés. Aquesta Comissió té competències per:

a) Estudiar els recursos d'alçada contra les llistes definitives de persones admeses a les proves d'accés presentats davant el director general de Formació Professional i Aprenentatge Permanent i elevar la proposta de resolució al director general, perquè aquest en dicti resolució. La resolució del director general exhaureix la via administrativa.

b) Estudiar els recursos d'alçada de les persones que no estiguin conformes amb el resultat de la revisió de les qualificacions i l'avaluació que faci la Comissió Avaluadora corresponent, presentats davant el director general de Formació Professional i Aprenentatge Permanent i elevar la proposta de resolució al director general, perquè aquest en dicti resolució. La resolució del director general exhaureix la via administrativa.

c) Estudiar els recursos d'alçada dels aspirants que no estiguin conformes amb la resolució de les reclamacions referents a altres situacions relacionades amb la convocatòria i/o desenvolupament de les proves d'accés que hagi resolt la Comissió Avaluadora corresponent i elevar la proposta de resolució al director general, perquè aquest en dicti resolució. La resolució del director general exhaureix la via administrativa.

d) Atendre les situacions que es determinin i puguin afectar el desenvolupament de les proves d'accés.

##### Article 33

Composició de la Comissió per a les proves d'accés

1. La Comissió per a les proves d'accés ha d'estar formada pels membres següents:

a) El o la cap del Servei de Planificació i Participació.

b) El o la cap del Servei d'Aprenentatge Permanent.

c) Quatre assessors o assessores tècnics docents o assessors o assessores docents de la Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent, nomenats pel director o directora general.

2. Es poden nomenar assessors o assessores per col·laborar puntualment amb les tasques de la Comissió.

##### Article 34

Funcionament de la Comissió per a les proves d'accés

1. Les reunions de la Comissió per tractar temes relacionats amb les proves d'accés a cicles formatius de formació professional les convoca i les presideix el o la cap del Servei de Planificació i Participació.

2. Les reunions de la Comissió per tractar temes relacionats amb les proves d'accés als ensenyaments esportius de règim especial les convoca i les presideix el o la cap del Servei d'Aprenentatge Permanent.

3. La Comissió ha d'establir el seu reglament de règim intern.

Disposició addicional primera  
Curs de preparació de la prova

1. Ateses les competències de les administracions educatives per establir com ha de ser el curs de preparació de la prova d'accés als ensenyaments de grau mitjà, al qual fa referència l'article 41.5 de la LOE i l'article 31.4 del RD 1363/2007, de 24 d'octubre, s'homologa aquest curs amb el mòdul: Aprenentatges instrumentals bàsics, del currículum dels programes de qualificació professional inicial de la nostra Comunitat Autònoma, ja que els continguts dels diferents blocs del mòdul esmentat inclouen els continguts que ha de tenir el curs de preparació de la prova. Aquesta homologació ha de tenir els efectes prevists a l'article 18.2 d'aquesta Ordre per a les persones que hagin superat

els mòduls obligatoris d'un programa de qualificació professional inicial. Aquesta circumstància implica traslladar com a qualificació del curs de preparació de la prova la qualificació obtinguda en el mòdul esmentat.

2. La direcció general competent en matèria de formació professional del sistema educatiu pot dictar les instruccions necessàries perquè es puguin programar i oferir cursos de preparació de la prova d'accés als cicles de grau superior de formació professional per part de les persones que tinguin un títol de tècnic, als quals es refereix l'article 41.5 de la LOE.

3. La direcció general competent en matèria d'ensenyaments esportius de règim especial pot dictar les instruccions necessàries perquè es puguin programar i oferir cursos de preparació de la prova d'accés als ensenyaments esportius de règim especial de grau superior, als quals es refereix l'article 31.4 del RD 1363/2007, de 24 d'octubre.

Disposició addicional segona  
Sol·licitud de plaça

Les persones que tinguin la documentació que permet demanar una plaça pel torn d'accés mitjançant prova en un cicle formatiu o a un ensenyament esportiu de règim especial, la poden sol·licitar de conformitat amb la normativa vigent.

Disposició addicional tercera

1. S'entén per prova d'accés singular la que es convoca per a un col·lectiu concret.

2. La direcció general competent en matèria de formació professional pot convocar una prova d'accés singular, que permeti accedir a un o més cicles formatius de formació professional concrets en les situacions que estimi convenient i ha de regular les condicions per al desenvolupament d'aquesta prova.

3. La direcció general competent en matèria d'ensenyaments esportius de règim especial pot convocar una prova d'accés singular, que permeti accedir a un o més ensenyaments esportius de règim especial o nivell esportiu concrets en les situacions que estimi convenient i ha de regular les condicions per al desenvolupament d'aquesta prova.

Disposició addicional quarta

La qualificació que han obtingut les persones que hagin superat un programa de garantia social o un programa d'inserció sociolaboral (ISLA) s'ha de tenir en compte per al càlcul de la qualificació final de la prova d'accés a grau mitjà de la manera següent:

a) Si l'aspirant obté, com a mínim, un quatre com a mitjana aritmètica de les parts de la prova, s'ha de calcular la mitjana entre aquesta nota i la qualificació del programa superat.

b) El resultat ha de ser la qualificació final de la prova d'accés.

c) Si alguna de les parts té una qualificació inferior a quatre no es pot aplicar aquest procediment.

Disposició transitòria única

1. Durant l'any 2009, les matèries de referència de la part comuna de la prova d'accés a cicles formatius de grau superior de formació professional han de ser: llengua castellana, llengua catalana i matemàtiques i, de l'opció A, la matèria llengua estrangera ha de contemplar tres idiomes: alemany, anglès o francès.

2. Durant l'any 2009, la Comissió Avaluadora de la prova d'accés a cicles formatius de grau superior de formació professional ha d'estar formada pels membres següents:

a) Presidència: el director o la directora del centre.

b) Vocalia:

- Un o una vocal de l'especialitat de Llengua castellana i literatura.

- Un o una vocal de l'especialitat de Llengua catalana i literatura.

- Un o una vocal de l'especialitat de Matemàtiques.

- Un o una vocal per cada una de les matèries de la part específica de l'opció que es faci en el centre.

- Per a l'opció A: un o dos assessors o assessores, si es considera necessari, per a la matèria de llengua estrangera.

c) Secretaria: ha d'actuar com a secretari o secretària de la Comissió Avaluadora el o la vocal designat a aquest efecte en l'acte de constitució de la Comissió Avaluadora.

3. Durant l'any 2009, les matèries de referència de la prova d'accés de caràcter general als ensenyaments esportius de règim especial de grau superior

i a les formacions esportives de nivell III han de ser: llengua castellana, llengua catalana i matemàtiques i, de l'opció A, la matèria llengua estrangera ha de contemplar tres idiomes: alemany, anglès o francès.

4. Durant l'any 2009, la Comissió Avaluadora de la prova d'accés de caràcter general als ensenyaments esportius de règim especial de grau superior i a les formacions esportives de nivell III ha d'estar formada pels membres següents:

- a) Presidència: el director o la directora del centre.
- b) Vocalia:
  - Un o una vocal de l'especialitat de Llengua castellana i literatura.
  - Un o una vocal de l'especialitat de Llengua catalana i literatura.
  - Un o una vocal de l'especialitat de Matemàtiques.
- c) Secretaria: ha d'actuar com a secretari o secretària de la Comissió Avaluadora el o la vocal designat a aquest efecte en l'acte de constitució de la Comissió Avaluadora.

#### Disposició derogatòria

Queden derogades les disposicions de rang igual o inferior que s'oposin a aquesta Ordre. En concret es deroga l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 5 de febrer de 2007 per la qual es regulen les proves d'accés als cicles formatius de formació professional específica i se'n regula l'organització, publicada en el Butlletí Oficial de les Illes Balears núm. 28, de 22 de febrer i l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 19 d'agost de 2008 per la qual es regulen les proves d'accés per a accedir als ensenyaments esportius de règim especial i se'n regula l'organització, publicada en el Butlletí Oficial de les Illes Balears núm. 121, de 30 d'agost.

#### Disposició final primera

S'autoritza l'òrgan competent en matèria de formació professional en el sistema educatiu i l'òrgan competent en matèria d'ensenyaments esportius de règim especial perquè dicti les instruccions necessàries per al desplegament i aplicació d'aquesta Ordre.

#### Disposició final segona

Aquesta Ordre comença a vigir l'endemà d'haver-se publicat en el Butlletí Oficial de les Illes Balears (BOIB).

Palma, 3 de març de 2009

**La consellera d'Educació i Cultura**  
Bàrbara Galmés Chicón

#### ANNEX 1

##### **Estructura de la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà de formació professional i als ensenyaments esportius de règim especial de grau mitjà i a les formacions esportives de nivell I**

#### 1. Estructura

La prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà s'estructura en les tres parts següents:

- Part lingüística. Valora la competència en comunicació lingüística. Les matèries de referència són:

- Llengua castellana
- Llengua catalana

- Part social. Valora la competència social i ciutadana. La matèria de referència és:

- Ciències socials, geografia i història

- Part científicotecnològica. Valora la competència matemàtica i la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. Les matèries de referència són:

- Matemàtiques
- Ciències de la naturalesa o Tecnologia (l'aspirant ha de triar una d'aquestes dues)

#### 2. Qualificació de cada part

- a) Cada matèria es qualifica de zero fins a deu punts.
- b) La qualificació de cada part és la mitjana aritmètica de les qualificacions de les matèries que la conformen.
- c) Si l'aspirant està exempt d'examinar-se de la prova de llengua catalana, la qualificació final de la part lingüística és la qualificació de la matèria llengua castellana.

#### ANNEX 2

##### **Estructura de la prova d'accés a cicles formatius de grau superior de formació professional**

#### 1. Estructura

La prova d'accés als cicles formatius de grau superior s'estructura en dues parts:

- Part comuna. Valora la capacitat de raonament i d'expressió escrita. Els continguts inclosos en aquesta part han de recollir els aspectes més instrumentals del batxillerat. Les matèries de referència són:

- Llengua castellana
- Llengua catalana
- Matemàtiques
- Llengua anglesa.

- Part específica. Valora les capacitats de base referents al camp professional de què es tracti, i ha de versar sobre els coneixements bàsics de les matèries de referència per a cada cicle. A aquests efectes, s'han agrupat els cicles per famílies professionals en tres opcions.

En aquesta part l'aspirant s'ha d'examinar de dues matèries d'entre les quatre possibles que hi ha per a cada opció.

#### 2. Qualificació de cada part

- a) Cada matèria es qualifica de zero fins a deu punts.
- b) La qualificació de cada part és la mitjana aritmètica de les qualificacions de les matèries que la conformen.
- c) Si l'aspirant està exempt d'examinar-se de la prova de llengua catalana, la qualificació final de la part comuna és la mitjana aritmètica de les qualificacions de la resta de les matèries d'aquesta part.

#### ANNEX 3

##### **Opcions per famílies professionals per a la part específica de la prova d'accés a cicles formatius de grau superior de formació professional del sistema educatiu**

#### Opció A

##### **Famílies professionals derivades de la LOGSE**

- \* Administració
- \* Comerç i màrqueting
- \* Hoteleria i turisme
- \* Serveis socioculturals i a la comunitat

##### **Famílies professionals derivades de la LOE**

- \* Administració i gestió
- \* Comerç i màrqueting
- \* Hoteleria i turisme
- \* Serveis socioculturals i a la comunitat

##### **Matèries de referència del batxillerat**

- Economia
- Llengua estrangera: alemany o francès
- Geografia
- Psicologia

#### Opció B

##### **Famílies professionals derivades de la LOGSE**

- \* Activitats agràries
- \* Activitats físiques i esportives
- \* Activitats marítimopesqueres (només el cicle formatiu Producció aquícola)
- \* Imatge personal
- \* Sanitat
- \* Indústries alimentàries
- \* Química

##### **Famílies professionals derivades de la LOE**

- \* Agrària
- \* Activitats físiques i esportives
- \* Marítimopesquera (només el cicle formatiu Producció aquícola)
- \* Imatge personal
- \* Sanitat



- \* Indústries alimentàries
- \* Química
- \* Seguretat i medi ambient

#### Matèries de referència del batxillerat

- Biologia
- Química
- Ciències de la terra i mediambientals
- Educació física

#### Opció C

#### Famílies professionals derivades de la LOGSE

- \* Activitats marítimes pesqueres (excepte el cicle formatiu Producció aquícola)
- \* Comunicació, imatge i so
- \* Edificació i obra civil
- \* Electricitat i electrònica
- \* Informàtica
- \* Manteniment i serveis a la producció
- \* Manteniment de vehicles autopropulsats
- \* Arts gràfiques
- \* Fabricació mecànica
- \* Fusta i moble
- \* Tèxtil, confecció i pell
- \* Vidre i ceràmica

#### Famílies professionals derivades de la LOE

- \* Marítimes pesqueres (excepte el cicle formatiu Producció aquícola)
- \* Imatge i so
- \* Edificació i obra civil
- \* Electricitat i electrònica
- \* Informàtica i comunicacions
- \* Instal·lació i manteniment
- \* Transport i manteniment de vehicles
- \* Arts gràfiques
- \* Fabricació mecànica
- \* Fusta, mobles i suro
- \* Tèxtil, confecció i pell
- \* Vidre i ceràmica
- \* Indústries extractives
- \* Arts i artesanies
- \* Energia i aigua

#### Matèries de referència del batxillerat

- Dibuix tècnic
- Física
- Tecnologia industrial
- Tecnologies de la informació i la comunicació

— o —

Num. 5697

**Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de dia 10 de març de 2009, de nomenament de nous membres, suplents, del Consell Escolar de les Illes Balears.**

L'article 9 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars estableix la composició del Consell Escolar de les Illes Balears.

Així mateix, l'article 9.1, apartat 'h', de l'esmentat Decret legislatiu 112/2001, disposa que la consellera competent en matèria d'educació ha de designar tres representants de la conselleria competent en matèria d'educació.

#### ORDRE

##### Article 1.

Nomenar membres del Consell Escolar de les Illes Balears les persones que a continuació es relacionen:

Grup h: Representants de la conselleria competent en matèria d'educació.

- Titular      Rafaela Sánchez Benítez (\*)
- Suplent      Maria Jesús Romero Amengual
  
- Titular      Francesc Arbona Quetglas (\*)
- Suplent      Susanna Pla Manuel-Rimbau

(\*) Nomenats a l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 9 d'agost de 2007 (BOIB núm. 124 de 16-08-07).

##### Article 2.

La durada dels seus nomenaments serà la determinada pels corresponents membres titulars del Consell Escolar de les Illes Balears.

##### Disposició final.

Aquesta Ordre entrarà en vigor el dia de la seva publicació en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, 10 de març de 2009

**La consellera d'Educació i Cultura**  
Bàrbara Galmés Chicón

— o —

Num. 5698

**Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de dia 10 de març de 2009, per la qual es renoven els membres del Consell Escolar de les Illes Balears**

Atès que l'article 10 de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears regula que cada dos anys s'ha de renovar la meitat de cada un dels grups, amb l'excepció dels presidents dels consells escolars insulars, alternativament per excés i per defecte, amb la possibilitat de nova designació per períodes successius.

Atesa la resposta de la consellera d'Educació i Cultura, a la consulta del President del Consell Escolar de les Illes Balears, sobre la representativitat d'entitats o organismes que es desprèn de l'article 11 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears.

Ateses les propostes de nomenaments realitzades per cadascuna de les entitats i organismes que tenen consellers i conselleres que han de ser renovats.

Per tot això, dict la següent

#### Ordre

1. Cessar com a membres del Consell Escolar de les Illes Balears, les persones que tot seguit s'indiquen, agraint-los la seva col·laboració:

Grup a: Representants del professorat dels nivells educatius de l'ensenyament no universitari de les Illes Balears:

En representació de l'STEI-i:

- Titular      Onofre Martí Mir
- Suplent      Llorenç Caules Coll

En representació d'USO:

- Titular      Juana González Morcillo
- Suplent      Maria Cruz Martínez Márquez

En representació d'ANPE:

- Suplent      Isabel Lozano Lopera

Grup b: Pares i mares d'alumnes:

En representació de COAPA-Balears:

- Titular      Catalina Esteva Jofre
- Suplent      Esther Sosa Díaz

Grup f: Representants de les centrals i organitzacions sindicals:

En representació d'UGT

- Suplent      Francisco José Verdejo Pérez

Grup h: Representants de la Conselleria competent en Educació:

- Titular      Manel Perelló Beau
- Suplent      Carmen Moreno Huart

Grup j: Representants de l'administració local:

En representació de la FELIB (Menorca)

- Titular      Antònia Benejam Anglada
- Suplent      Rosa Palliser Riudavets

Grup m: Personalitats de prestigi reconegut:

- Titular      Joan Melià Marí

2. Nomenar com a nous membres del Consell Escolar de les Illes Balears, les persones que tot seguit s'indiquen:

Grup a: Representants del professorat dels nivells educatius de l'ensenyament